

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 11 » 04 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация выпускника клинический психолог
Форма обучения очная
Факультет педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции , ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзам. мен, ч	Форма промежуточно- го контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	2	72	16				32	24			зачет
Итого:	2	72	16				32	24			зачет

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Валиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____

« 05 » 02 2025 г.

 Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

 Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2902

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор  Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «**Психологическая безопасность**» являются формирование представлений обучающихся в области теоретических знаний психологии безопасности, анализ механизмов соотношения объективного и субъективного в небезопасных ситуациях, знакомство с системой психологической безопасности в современном обществе, развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям.

1.1.2. Задачи дисциплины: рассмотрение теоретических основ и категорий психологической безопасности; изучение типологий экстремальных ситуаций; знакомство с психологией риска, трактовками и характеристиками понятия; рассмотрение понятия «личность» как субъекта психологической безопасности; обсуждение вопросов психологической безопасности в образовательной, социальной и организационной среде; развитие у обучающихся навыков изучения научных источников и работы с профессиональной психологической литературой.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Психологическая безопасность» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

Правовые и этические основы профессиональной деятельности

Первая помощь пострадавшим

Безопасность жизнедеятельности

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Дифференциальная психология

Психология отклоняющегося и девиантного поведения

Психология здоровья

Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций

Клиническая психология

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психолого-просветительская деятельность;

2. научно-исследовательская деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 ук-8 Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации. ИД-2 ук-8 Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи. ИД-3 ук-8 Уметь оказывать первую помощь пострадавшим. ИД-4 ук-8 Соблюдать правила техники безопасности.	Лекция Защита рефератов Решение ситуационных задач Практические занятия Самостоятельная работа
2	Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 ук-11 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; знает способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций

				ИД-2 УК-11 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах. ИД-3 УК-11 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	---	--

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				III	
Аудиторная работа, в том числе:		1,32	48	48	
Лекции (Л)		0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)		0,88	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			3	
	экзамен (Э)				
Экзамен / зачёт				зачёт	
ИТОГО:		2	72		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
1	Раздел 1. Психологическая безопасность как междисциплинарная область знаний	III	36	8		16				12
1.1	Введение в психологическую безопасность	III	9	2		4				3
1.2	Соотношение объективного и субъективного в ситуации	III	9	2		4				3
1.3	Психология риска, основные трактовки и характеристики	III	9	2		4				3
1.4	Типология экстремальных состояний	III	9	2		4				3
2	Раздел 2. Система безопасности в современном обществе	III	36	8		16				12
2.1	Личность как субъект психологической безопасности	III	9	2		4				3
2.2	Психические и функциональные	III	9	2		4				3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
	состояния личности в небезопасных условиях									
2.3	Психологическая безопасность общества	III	9	2		4				3
2.4	Психологическая безопасность в образовательной, социальной и организационной среде	III	9	2		4				3
	Зачёт	III								
	ИТОГО:	III	72	16		32				24

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1. Психологическая безопасность как междисциплинарная область знаний		8	III	УК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4), УК-3 (ИД-2)
1	Тема 1. Введение в психологическую безопасность	2	III	
2	Тема 2. Соотношение объективного и субъективного в ситуации	2	III	
3	Тема 3. Психология риска, основные трактовки и характеристики	2	III	
4	Тема 4. Типология экстремальных состояний	2	III	
Раздел 2. Система безопасности в современном обществе		8	III	УК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4), УК-3 (ИД-1, ИД-3)
5	Тема 5. Личность как субъект психологической безопасности	2	III	
6	Тема 6. Психические и функциональные состояния личности в небезопасных условиях	2	III	
7	Тема 7. Психологическая безопасность общества	2	III	
8	Тема 8. Психологическая безопасность в образовательной, социальной и организационной среде	2	III	
Итого:		16	III	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1. Психологическая безопасность как междисциплинарная область знаний		ПЗ	16	12	III	УК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4), УК-3 (ИД-2)
1	Тема 1. Введение в психологическую безопасность	ПЗ	4	3	III	
2	Тема 2. Соотношение объективного и субъективного в ситуации	ПЗ	4	3	III	
3	Тема 3. Психология риска, основные трактовки и характеристики	ПЗ	4	3	III	
4	Тема 4. Типология экстремальных состояний	ПЗ	4	3	III	
Раздел 2. Система безопасности в современном обществе		ПЗ	16	12	III	УК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4), УК-3 (ИД-1, ИД-3)
5	Тема 5. Личность как субъект психологической безопасности	ПЗ	4	3	III	
6	Тема 6. Психические и функциональные состояния личности в небезопасных условиях	ПЗ	4	3	III	
7	Тема 7. Психологическая безопасность общества	ПЗ	4	3	III	
8	Тема 8. Психологическая безопасность в образовательной, социальной и организационной среде	ПЗ	4	3	III	
Итого:			32	24		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ

Тема 1. Введение в психологическую безопасность

Содержание темы:

1. Предмет и объект психологии безопасности
2. Безопасность как психологический феномен.
3. Разделы психологии безопасности.
4. Задачи психологии безопасности.
5. Место психологии безопасности среди отраслей психологии.
6. Исторический аспект развития представлений о психологии безопасности.
7. Психологическая безопасность в современном обществе

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Соотношение объективного и субъективного в ситуации

Содержание темы:

1. Понятие «ситуация».
2. Соотношение понятий «среда» и «ситуация».
3. Объективное и субъективное ситуации.
4. Курт Левин и психология ситуаций.
5. Власть ситуации: результаты эмпирических исследований влияния ситуации на поведение.
6. Определение ситуации и принятая человеком картина мира.
7. Взаимосвязь личности и ситуации.
8. Понятие «личность в ситуации».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Психология риска, основные трактовки и характеристики

Содержание темы:

1. Исследование риска как новая междисциплинарная область научных исследований.
2. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия.
3. Виды риска.
4. Факторы риска.
5. Риск и принятие решений.
6. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.
7. Профессиональный риск.
8. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Типология экстремальных состояний

Содержание темы:

1. Конфликт.
2. Фрустрация.
3. Депривация.
4. Одиночество.
5. Сенсорная депривация.
6. Кризис.
7. Стресс и стрессоустойчивость.
8. Психологические реакции на экстремальную ситуацию.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 5. Личность как субъект психологической безопасности

Содержание темы:

1. Информационная безопасность личности.
2. Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий
3. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды.
4. Информационные угрозы.
5. Контроль за действиями детей в сети
6. Реклама в Интернете.
7. Интернет-зависимость.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 6. Психические и функциональные состояния личности в небезопасных условиях

Содержание темы:

1. Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации: агрессия, страх, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, истерика, галлюцинации, апатия и др.
2. Этапы, через которых человек проходит, оказавшись в экстремальной ситуации.
3. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности.
4. Понятие «сопротивляемость личности».
5. Понятие «адаптация личности».
6. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
7. Волевая регуляция деятельности.
8. Волевые качества личности как фактор психологически безопасной жизнедеятельности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Психологическая безопасность общества

Содержание темы:

1. Психологические проблемы массового сознания.
2. Установки и стереотипы в массовом сознании.
3. Общественное мнение.
4. Механизмы коллективного убеждения и внушения.
5. Социально-психологические аспекты информационных войн.
6. Объект воздействия информационных войн.
7. Методы воздействия на общественное мнение.
8. Виды современной пропаганды.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Психологическая безопасность в образовательной, социальной и организационной среде

Содержание темы:

1. Понятие «безопасность образовательной среды», «безопасность организационной

среды», «безопасность социальной среды» и их основные диагностические показатели.

2. Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы и организации.

3. Основные характеристики социальной среды.

4. Проблема психологического насилия.

5. Типология психологического насилия.

6. Пагубное действие насилия над личностью.

7. Моббинг и буллинг.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
Раздел 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ		12	3
Тема 1. Введение в психологическую безопасность	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	3
Тема 2. Соотношение объективного и субъективного в ситуации	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	3
Тема 3. Психология риска, основные трактовки и характеристики	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	3
Тема 4. Типология экстремальных состояний	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	3
Итого		12	3
Раздел 2. СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ		12	3
Тема 5. Личность как субъект психологической безопасности	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	3
Тема 6. Психические и функциональные состояния личности в небезопасных условиях	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе	3	3

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
	https://moodle.kemsma.ru/		
Тема 7. Психологическая безопасность общества	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	3
Тема 8. Психологическая безопасность в образовательной, социальной и организационной среде	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	3
Итого:		12	3
Всего:		24	3

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол- во час
	Раздел 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ		6		6
1	Тема 2. Соотношение объективного и субъективного в ситуации	Лекция	2	Лекция-презентация	
2	Тема 3. Психология риска, основные трактовки и характеристики	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 4. Типология экстремальных состояний	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	Раздел 2. СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ		4		4
4	Тема 5. Личность как субъект психологической безопасности	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 6. Психические и функциональные состояния личности в небезопасных	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	условиях				
	Итого:		10		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

4.2. Оценочные средства.

Список вопросов для подготовки к зачёту:

1. Предмет и объект психологической безопасности.
2. Задачи психологической безопасности.
3. Разделы психологической безопасности.
4. История психологии безопасности как науки.
5. Место психологии безопасности среди отраслей психологии.
6. Понятие «ситуация» в психологии безопасности.
7. Соотношение понятий «среда» и «ситуация».
8. Объективное и субъективное в ситуации.
9. Курт Левин и психология ситуаций.
10. Взаимосвязь личности и ситуации.
11. Понятие «личность в ситуации».
12. Исследование риска как новая междисциплинарная область научных исследований.
13. Виды и факторы риска.
14. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.
15. Профессиональный риск.
16. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска.
17. Типология экстремальных состояний: конфликт.
18. Типология экстремальных состояний: фрустрация.
19. Типология экстремальных состояний: сенсорная депривация.
20. Типология экстремальных состояний: кризис
21. Стресс и стрессоустойчивость.
22. Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий.
23. Информационные угрозы.
24. Реклама в Интернете.
25. Интернет-зависимость.
26. Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации.
27. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности.
28. Понятие «сопротивляемость личности».
29. Понятие «адаптация личности».
30. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
31. Психологические проблемы массового сознания.
32. Установки и стереотипы в массовом сознании.

33. Методы воздействия на общественное мнение.
34. Понятие «безопасность образовательной среды», «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и их основные диагностические показатели.
35. Основные характеристики социальной среды.
36. Типология психологического насилия.
37. Моббинг и буллинг.

Тестовые задания:

1) Индивидуальный сценарий стрессового поведения устанавливается чаще:

1. в детстве;
2. в подростковом возрасте;
3. в юности;
4. в зрелом возрасте.

Ответ: 1.

2) Какая стадия стресса наступает в том случае, если уровень стресса слишком долго остаётся высоким:

1. сопротивление;
2. мобилизация;
3. истощение;
4. тревога.

Ответ: 3.

3) Как называют непсихотическую отсроченную реакцию на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у каждого человека:

1. травматическим стрессом;
2. посттравматическим стрессовым расстройством;
3. экстремальной ситуацией;
4. психологическим шоком.

Ответ: 2.

4) При данной психологической стратегии защиты субъективной реальности личности, интеллект работает в режиме трансформатора, выполняет роль «передаточного звена» - с его помощью «нагнетается», «раскручивается на полную катушку», интеллект придает ей смысл. О какой стратегии защиты идет речь?

Ответ: агрессия как психологическая стратегия защиты субъективной реальности личности.

5) Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
А. Адаптация	1. уровень фактического приспособления человека, уровень его социального статуса и самоощущения, удовлетворенности и неудовлетворенности собой и своей жизнью.
Б. Адаптивность	2. способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.
В. Адаптированность	3. врожденная или приобретенная способность человека к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях.

Ответ: А-2; Б-3; В-1.

6) Установите правильную последовательность Пирамиды потребностей А. Маслоу (снизу-вверх):

- А. Потребности в уважении
- Б. Физиологические потребности
- В. Потребности в самоактуализации
- Г. Потребности в принадлежности и любви

Д. Эстетические потребности
Е. Познавательные потребности
Ж. Потребности в безопасности
Ответ: Б-Ж-Г-А-Е-Д-В.

7) Верны ли утверждения?

а) Предметом психологии (как и любой другой науки) является объективно существующая реальность – человек, группа, общество

б) Объектом психологии (как и любой другой науки) является объективно существующая реальность – человек, группа, общество.

Ответ: а – нет, б – да;

Ситуационные задачи

1. У человека преобладают черты ригидности (трудно переключаться с одной эмоции на другую), идея порядка и аккуратности – главный смысл жизни, выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей, на службе способен «замучить» посетителей формальными требованиями, изнуряет домашних чрезмерной аккуратностью.

Определите тип акцентуации характера?

Какие положительные черты возможны у данного типа акцентуации?

Эталон ответа: Психастенический тип акцентуации, педантичность.

Положительные черты: основательность, организованность, исполнительность, четкость, постоянство.

2. Проанализируйте отрывок: «Стоял холодный зимний день, и улицы были покрыты льдом. Мистер Бейкер остановился на красный свет. Через секунду красный «бьюик» с силой ударился о его машину сзади. Мужчина средних лет медленно вышел из машины. У него был оцепенелый взгляд. Из глубокой раны на лбу быстро текла кровь. «Что случилось?» - спросил он. «Сэр, вы врезались в мою машину, - ответил мистер Бейкер. – Вам лучше присесть. А вызову скорую помощь». «В этом нет необходимости, - ответил мужчина. – Со мной все в порядке. Просто вызовите полицию». «С вами не все в порядке. У вас опасная рана на лбу», - ответил мистер Бейкер. «Опасная рана? Какая опасная рана?» - сказал мужчина, приложив руку ко лбу. Затем он заметил кровь на руке и одежде. «Я, должно быть, ранен», - сказал он. «Я вызову скорую помощь», - повторил мистер Бейкер. «Да, у меня немного кружится голова, я лучше присяду» – ответил мужчина».

Эталон ответа:

1. психологический шок: «медленно вышел из «бьюика», «оцепенелый взгляд», «Что случилось?».

2. отрицание: «Со мной всё в порядке», «Опасная рана? Какая опасная рана».

3. осознание: «заметил кровь на руке и одежде», «Я, должно быть, ранен».

4. адаптация: «У меня кружится голова», «Я лучше присяду».

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Современные разделы психологии безопасности.
2. История формирования и развития психологии безопасности.
3. Риск как личностная характеристика.
4. Типология стресса. Теория Ганса Селье.
5. Понятие стрессоустойчивости как структурного компонента личности.
6. Реакции человека на стресс на психологическом и физиологическом уровне.
7. Понятие адаптивного потенциала человека.
8. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией.
9. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций.
10. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи.
11. Психологические реакции на экстремальную ситуацию.
12. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс.

13. Тренинг поведения в экстремальных ситуациях.
14. Понятие экстремального психического состояния.
15. Экстремальные состояния физиологического и психофизиологического уровней.
16. Техники, направленные на выявление и изменение деструктивных установок личности.
17. Понятие эмоционального состояния.
18. Техники, снижающие и повышающие эмоциональное напряжение.
19. Характеристики эмоциональных состояний.
20. Природные катастрофы и их последствия.
21. Техногенные и социальные катастрофы.
22. Экономические кризисы и их последствия.
23. Основные экстремальные факторы, воздействующие на человека.
24. Социальные и психологические последствия экстремальных ситуаций.
25. Стратегии поведения людей, получивших психическую травму.
26. Феномен компульсивного поведения.
27. Динамика переживания травматической ситуации.
28. Симптомы депрессивного состояния.
29. Феноменология суицида. Виды суицидов.
30. Ситуации, вызывающие психосоматические реакции.
31. Общие механизмы преодоления ситуации тяжелого психосоматического заболевания.
32. Информационная безопасность современного общества.
33. Понятие эмоционального выгорания в контексте психологии безопасности.
34. Способы профилактики синдрома профессионального выгорания.
35. Проблема эмоциональной напряженности вплоть до эмоционального выгорания у клинических психологов.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое	E	80-71	3

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» : код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/

15	Страна Психология - http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html
	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3